

Charakteristika klasifikačních stupňů žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

V předmětech s převahou teoretického zaměření:

Stupeň 1 (výborný)

- ovládá bezpečně požadovaná fakta, pojmy, definice a poznatky
- myšlení pohotové, dobře chápe souvislosti, myslí logicky správně
- je schopen samostatně studovat vhodné texty
- pracuje uvědoměle a aktivně v týmu, jeho působení je velmi přínosné
- je schopen téměř vždy sebehodnocení a hodnocení ostatních členů
- vyjadřuje se výstižně a poměrně přesně
- používá kompenzační pomůcky
- pracuje spolehlivě s upraveným textem
- po zadání práce pracuje samostatně

Stupeň 2 (chvalitebný)

- v podstatě uceleně ovládá požadovaná fakta, pojmy, definice a poznatky myslí logicky správně
- je schopen s menší pomocí samostatně studovat vhodné texty
- pracuje částečně aktivně v týmu, jeho působení je přínosné
- je schopen téměř vždy sebehodnocení a hodnocení ostatních členů
- vyjadřuje se méně výstižně, ale poměrně přesně
- dovede použít kompenzační pomůcky
- pracuje spolehlivě s upraveným textem
- po zadání práce učitelem pracuje s jistotou

Stupeň 3 (dobrý)

- má nepodstatné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti požadovaných faktů, pojmů, definic a poznatků
- myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v logice se vyskytují chyby
- je schopen studovat vhodné texty podle návodu učitele
- pracuje částečně aktivně v týmu, jeho působení je částečně přínosné
- je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů s dopomocí učitele
- vyjadřuje se obtížně a nepřesně
- dovede použít kompenzační pomůcky s návodem učitele
- pracuje spolehlivě s upraveným textem
- nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat

Stupeň 4 (dostatečný)

- má závažné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti požadovaných faktů, pojmů, definic a poznatků
- v myšlení se vyskytují závažné chyby
- je nesamostatný v práci s vhodnými texty
- práce v týmu se pouze účastní, jeho působení je občas přínosné
- málokdy je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů
- jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti
- kompenzační pomůcky používá s návodem učitele obtížně a s chybami
- má velké obtíže při práci s upraveným textem
- závažné chyby dovede s pomocí učitele opravit

Stupeň 5 (nedostatečný)

- požadované poznatky si neosvojil
- samostatnost v myšlení neprojevuje
- je nesamostatný v práci s vhodnými texty ani s podněty učitele
- žák nepracuje pro tým
- správného sebehodnocení a hodnocení ostatních členů není schopen
- jeho ústní a písemný projev má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti
- kompenzační pomůcky nedovede použít ani s návodem učitele
- s upraveným textem nedovede pracovat
- chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele

Ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného působení:

Stupeň 1 (výborný)

- v činnostech je velmi aktivní se zájmem o umění, estetiku, tělesnou zdatnost
- pracuje velmi tvořivě, samostatně, plně využívá osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí
- jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný a přesný
- osvojené dovednosti, vědomosti a návyky aplikuje tvořivě

Stupeň 2 (chvalitebný)

- v činnostech aktivní, převážně samostatný
- úspěšně rozvíjí své osobní předpoklady
- projev je esteticky působivý, originální a má jen menší nedostatky
- osvojené dovednosti, vědomosti a návyky aplikuje samostatně, má zájem o umění, estetiku, tělesnou zdatnost

Stupeň 3 (dobrý)

- v činnostech je méně aktivní, samostatný, pohotový, občas i pasivní
- nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu
- jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb
- jeho dovednosti a vědomosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele
- nemá aktivní zájem o umění, estetiku, tělesnou zdatnost

Stupeň 4 (dostatečný)

- v činnostech je málo tvořivý, často pasivní
- rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé
- úkoly řeší s častými chybami
- dovednosti a vědomosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele
- projevuje velmi malý zájem a snahu

Stupeň 5 (nedostatečný)

- v činnostech je skoro vždy pasivní
- rozvoj schopností je neuspokojivý
- jeho projev je většinou chybný a nemá estetickou hodnotu
- minimální osvojené dovednosti a vědomosti nedovede aplikovat
- neprojevuje zájem o práci, práci druhým znemožňuje

Stupeň hodnocení	kvalita získaných znalostí a dovedností	uplatňování znalostí a dovedností	kvalita myšlení	kvalita komunikativních dovedností	příle, snaha, přístup ke vzdělávání	kvalita práce s informacemi	kvalita spolupráce	osvojení dovedností samostatně se učit
1	Ovládá učivo, poznatky, fakta, pojmy definice, zákonitosti	Samostatně uplatňuje znalosti a dovednosti, řeší problémy vlastním úsudkem a zkušenostmi	Je samostatný, tvořivý, pohotový, dobře chápe podstatu věci a souvislosti, je originální	Vyjadřuje se výstižně, souvisle a adekvátně věku, přesně, správně, ústně i písemně, obhájí názor	Je pilný, snaží se, je schopen vlastního hodnocení a hodnocení ostatních	Dokáže pracovat s informacemi, vyhledává je a třídí	Dokáže plnohodnotně spolupracovat, respektuje druhé	Dokáže se samostatně učit
2	V podstatě ovládá s malými nepřesnostmi	Vyžaduje drobnou pomoc při uplatňování znalostí a řešení problémů, drobné chyby umí odstranit	Je celkem samostatný, tvořivý a pohotový, chápe podstatu věci a souvislosti	Vyjadřuje se celkem výstižně, souvisle ústně i písemně, zpravidla obhájí svůj názor	Celkem se snaží, zpravidla je i pilný, je schopen vlastního hodnocení a hodnocení ostatních	Dokáže pracovat s informacemi, potřebuje drobnou pomoc s jejich tříděním nebo interpretací	Při spolupráci vyžaduje drobnou podporu nebo pomoc, respektuje druhé	Dokáže se celkem samostatně učit, vyžaduje drobnou pomoc
3	Ovládá s mezerami	Vyžaduje pomoc, je méně samostatný, dělá chyby, s pomocí učitele je umí odstranit	Je méně samostatný, tvořivý a pohotový, pochopí podstatu věci, souvislosti mu nejsou zcela jasné	Vyjadřuje se ne vždy přesně, někdy nesouvisle, často dělá chyby, argumentuje nepřesně	K práci potřebuje dost často podnět, reaguje na něj výběrově, neumí vždy samostatně zhodnotit svou práci	Při práci s informacemi potřebuje pomoc, obtížně informace vyhledává a třídí	Při spolupráci vyžaduje podporu nebo pomoc, přejímá názory jiných	Se samostatným učením má někdy problémy, vyžaduje pomoc
4	ovládá se závažnými mezerami	Znalosti a dovednosti přes pomoc Uplatňuje se zásadními chybami, všechny nedokáže odstranit ani s pomocí učitele	Napodobuje ostatní, ale často chybně, nesamostatný, nechápe podstatu a souvislosti	Vyjadřuje se se značnými potížemi, nesouvisle, nedokáže vhodně argumentovat	I přes podněty má malou snahu i píli, obvykle nedokáže zhodnotit svou práci	Při práci s informacemi dělá zásadní chyby, obtížně informace vyhledává a třídí	Při spolupráci vyžaduje výraznou podporu nebo pomoc, přejímá názory jiných	Se samostatným učením má značné problémy, vyžaduje pomoc
5	Neovládá učivo, má vážné nedostatky v jeho osvojování	Neovládá znalosti a dovednosti, dělá zásadní chyby, které neodstraní ani s pomocí učitele	Nesamostatný, těžkopádný, někdy bezradný, nechápe podstatu a souvislosti	Ani s pomocí se neumí vyjádřit nebo jen kusým způsobem	Podněty k práci jsou neúčinné, nedokáže zhodnotit svou práci	I přes poskytnutou pomoc nedokáže vybrat, utřídit nebo interpretovat informaci	I přes výraznou podporu nebo pomoc nedokáže spolupracovat s ostatními	I přes poskytovanou pomoc se nedokáže samostatně učit